

**Приложение 1 к РПД Б1.О.12.03 Региональная
и муниципальная молодежная политика
39.03.03 Организация работы с молодежью,
Направленность (профиль) Технологии реализации
молодежной политики
Форма обучения – очная
Год набора - 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.12.03 Региональная и муниципальная молодежная политика
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2021

1. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных

выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.

12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать

выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.
- 5 этап – соблюдение обговоренного с преподавателем регламента выступления и объема излагаемой информации доклада.

1.5 Методические рекомендации к оформлению и представлению презентации

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – постановка цели презентации
- 2 этап – изложение информации,
- 3 этап - указание основных тезисов, выводов.

Необходимо использовать примерно 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – всегда титульный. Он предназначен для того, чтобы разместить название презентации, ФИО докладчика с указанием его должности и (или) принадлежности к студенческой группе;
- на втором слайде следует размещать содержание презентации, и описание в краткой форме основных вопросов;
- оставшиеся слайды несут информативный характер.

Обычно представление информации, изложенной в презентации, производится по такому плану: указывается основной тезис – приводится аргументация – делается вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

1. Тщательно структурированная информация.
2. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
3. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
4. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
5. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
6. Графика должна органично дополнять текст.
7. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.6 Методические рекомендации к организации и участию в деловой игре

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.

Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды-конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи обычно заложены в условии. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры: групповая дискуссия, ролевая игра и др.

Этапы проведения

- 1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- 2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- 3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.
- 4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

1.7 Методические рекомендации к написанию теста

Студентам предлагается тестовое задание, состоящее из ряда вопросов по изученным темам. Каждый вопрос содержит четыре варианта ответа, из которых только один является правильным. Студенту необходимо отметить тот вариант, который он считает верным. В случае отсутствия выбора или выбора свыше одного варианта в вопросе, ответ не засчитывается.

1.8 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Главной целью процедуры сдачи экзамена является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента, полученных в ходе освоения дисциплины.

В курсе данной дисциплины предполагается экзамен с использованием экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену. Студенту необходимо дать развернутый ответ на каждый из вопросов билета.

Успешная сдача экзамена более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Региональная и муниципальная молодежная политика: цели и основные направления

План

1. Государственная молодежная политика субъектов Российской Федерации: основные цели и направления деятельности.
2. Объекты и субъекты государственной региональной молодежной политики.
3. Органы государственного управления в сфере региональной молодежной политики.
4. Основные принципы государственного управления молодежной политикой и реализации молодежной политики.
5. Стратегические функции региональной молодежной политики (идеологическая, инновационная, человекотворческая).
6. Многоаспектные функции региональной молодежной политики. Системообразующие функции (целеориентирующая, интегративная, разграничительная, организационно-технологическая, сохранно-воспроизводственная, развивающе-адаптивная и имидж-функция и др.).
7. Муниципальная молодежная политика: специфика, основные цели и направления деятельности.
8. Объекты и субъекты муниципальной молодежной политики.
9. Органы управления в сфере муниципальной молодежной политики.

10. Понятие и специфика трехуровневой системы ГМП: федеральный, региональный, местный.

Литература: [1, с. 194-228]; [2, с. 61-84]; [3, с. 159-208].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что подразумевает под собой региональная молодежная политика?
2. Что подразумевает под собой муниципальная молодежная политика?
3. Роль региональной молодежной политики в общей государственной молодежной политике РФ?
4. Роль муниципальной молодежной политики в региональной молодежной политике и общей государственной молодежной политике РФ?
5. Насколько цели ГМП адекватны современной социальной обстановке и положению и потребностям молодежи в ней?
6. Могут ли совпадать объект и предмет государственной молодежной политики? В каких случаях (приведите примеры)?
7. В чем заключаются принципы ГМП?
8. Перечислите направления и меры реализации ГМП в регионе; муниципалитете.
9. Каковы особенности реализации государственной молодежной политики в вашем регионе и муниципалитете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотрите понятия региональной и муниципальной молодежной политики. Подумайте: с чем связана множественность трактовок понятий. Какие основополагающие положения содержания понятия можно выделить? Проиллюстрируйте свою позицию на примере наиболее точных, по вашему мнению, определений.
2. Постройте наглядную схему или систему графиков, отражающих приоритетные направления государственной молодежной политики в РФ, вашем регионе, муниципалитете.

Практическое занятие №2

Тема: Молодежь региона и муниципалитета (на примере Мурманской области и города Мурманска) как основной объект региональной и муниципальной молодежной политики

План

1. Понятие и специфика молодежи, проживающей на конкретной территории.
2. Закономерности процесса социализации и ювентизации в определенных общественных условиях.
3. Демографическая ситуация молодежи Мурманской области и города Мурманска.
4. Проблемы молодых людей Кольского севера: цели и возможности их удовлетворения.

Литература: [1, с. 6-24]; [3, с. 192-208].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем специфика молодежи, проживающей на конкретной территории?
2. В чем специфика процессов социализации молодежи и ювентизации общества: зависят ли они от социальных условий конкретных территорий?
3. Для чего необходимо изучать демографическую ситуацию молодежи с привязкой к конкретным территориям?
4. Какие тенденции можно выявить относительно развития Кольского севера, исходя из изучения демографического портрета молодежи сегодня?
5. Какие основные проблемы испытывает современный молодой человек на Кольском севере?

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте положение молодежи Кольского севера с точки зрения демографии. Какими факторами обусловлена выявленная демографическая ситуация? Какие прогностические тенденции можно определить из расчета сравнительных показателей демографических данных за последние годы.
2. Подготовьте презентацию на тему: «Демографическая ситуация молодежи Мурманской области».

Практическое занятие № 3

Тема: Законодательная и нормативно-правовая база региональной и муниципальной молодежной политики (на примере Мурманской области)

План

1. Нормативные и организующие принципы. Иерархия принципов, их взаимодействие.
2. Правовые основы договорных отношений в государственном и муниципальном управлении молодежной политикой.
3. Неформальные соглашения в деятельности органов государственной власти и управления. Специфика субъектно-объектных отношений в региональной молодежной политике.
4. Основные нормативно-правовые и законодательные документы, регламентирующие деятельность в сфере молодежной политики по ее приоритетным направлениям.
5. Основные региональные законы, касающиеся вопросов молодежной политики.
6. Основные региональные и муниципальные молодежные программы
7. Основы государственной молодежной политики в РФ, отражение основных положений в региональных документах.

Литература: [1, с. 6-24, с.182-188; с.136-153]; [2, с. 42-121]; [3, с. 83-208].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что вбирает в себя понятие законодательных и нормативно-правовых баз?
2. Какие основные региональные законы и программы регулируют деятельность государственной молодежной политики в Мурманской области?

3. Какие основные нормативно-правовые документы в сфере ГМП существуют на муниципальном уровне (г. Мурманске)?
4. Как осуществляется реализация Основ государственной молодежной политики в Мурманской области?
5. Какие можно назвать виды деятельности по реализации молодежной политики, согласно ведущим направлениям ГМП в Мурманской области?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте статью М. Ф. Глуховой «Инфраструктура региональной молодежной политики: основные признаки и типологии» // Регионология. – 2011. - №2. По материалам изученной статьи подготовьте сообщение-доклад на тему: «Формирование регионального компонента в реализации государственной молодежной политики».
2. Составьте схему «Развитие нормативно-правовых документов, регулирующих государственную молодежную политику в Мурманской области».
3. Ознакомьтесь с содержанием подпрограммы «Молодежь Мурманска» муниципальной программы города Мурманска «Развитие образования» на 2018-2024 гг. Проанализируйте каждое положение программы; каким образом и за счет чего реализация данной программы отражает основные направления ГМП в РФ.

Практическое занятие № 4

Тема: Механизм формирования региональной и муниципальной молодежной политики

План

1. Программирование регионального развития в сфере молодежной политики.
2. Основные проекты и программы как форма реализации региональной и муниципальной молодежной политики
3. Порядок составления, утверждения и реализации региональных и муниципальных государственных программ. Отчетность и контроль.
4. Региональная инвестиционная политика в сфере молодежной политики.

Литература: [1, с. 194-228]; [2, с. 42-121]; [3, с. 83-158].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие проблемы в сфере программирования регионального и муниципального развития молодежной политики просматриваются наиболее остро?
2. Назовите специфические черты молодежной региональной политики в Мурманской области? В чем состоит уникальность в позиции реализации молодежной политики в Мурманском регионе?
3. Назовите основные региональные программы в сфере молодежной политики? На что они направлены?
4. Назовите основные муниципальные программы в сфере молодежной политики? На что они направлены?
5. В чем порядок составления, утверждения и реализации региональных государственных программ.
6. Какова отчетность и контроль?

7. Раскройте содержание понятия: региональная инвестиционная политика в сфере молодежной политики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Представьте в виде наглядной схемы порядок составления, утверждения и реализации региональных и муниципальных государственных программ. Отрадите в схеме вопросы, связанные с отчетностью и контролем.
2. Подготовьте сообщение-доклад на тему «Региональная инвестиционная политика в сфере молодежной политики (на примере Мурманской области)».

Практическое занятие № 5

Тема: Роль общественных объединений в формировании государственной молодежной политики региона

План

1. Региональные общественные объединения как субъект молодежной политики. Молодежные общественные объединения Мурманской области: географическое положение и классификация по основным видам деятельности.
2. Законодательство РФ и Мурманской области о молодежных объединениях и их деятельности.
3. Правозащитные, экологические, гуманистические, пацифистские, религиозные, спортивные, профилактические, фестивальные, студенческие, профсоюзные, альтернативные, политические (молодежные филиалы политических партий) и другие движения и молодежные организации региона. Пути содействия движениям, координация и реализация проектов, отражающих основные цели ведущих молодежных движений.
4. Участие молодежных объединений в формировании региональной и муниципальной молодежной политики.

Литература: [1, с. 194-228]; [2, с. 42-121]; [3, с. 83-208].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие молодежные общественные организации и объединения, осуществляющие свою деятельность на территории Мурманской области, вы знаете? Назовите их цели, задачи и функции, специфику деятельности.
2. Какие направления деятельности молодежных общественных объединений, осуществляющих работу на территории Мурманской области, можно выделить? Какие наиболее популярны? Как вы думаете, почему?
3. Как строится взаимодействие государства с молодежными общественными организациями в реализации молодежной политики на территории Мурманской области?
4. Какие формы поддержки молодежных общественных объединений имеют место на территории Мурманской области?

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе материалов местной периодической печати и официальных информационных Интернет-сайтов классифицируйте молодежные общественные объединения, действующие в Мурманской области по направлениям их деятельности и принадлежности к конкретным муниципалитетам. Представьте классификацию в виде наглядной схемы.

2. Ознакомьтесь с содержанием ЗМО «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений Мурманской области». Постройте таблицу, которая отражает возможные способы поддержки молодежных объединений согласно данному документу.

Практическое занятие № 6

Тема: Молодежная политика в сфере информирования молодежи о потенциальных возможностях самореализации в Мурманской области и городе Мурманске

План

1. Сущность и специфика деятельности региональной и муниципальной государственной поддержки молодежи в сфере поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе.

2. Законодательная и нормативно-правовая поддержка реализации молодежной политики в сфере информирования молодежи о потенциальных возможностях самореализации.

3. Конкретные виды деятельности по данному направлению в регионе и муниципалитете.

4. Анализ основных региональных и муниципальных интернет-ресурсов, СМИ для молодежи.

Литература: [1, с. 194-228]; [2, с. 61-85]; [3, с. 65-82, с. 159-208].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что подразумевает деятельность региональных и муниципальных органов по делам молодежи в области информирования молодых людей о потенциальных возможностях самореализации?

2. Какие информационные ресурсы региона и муниципалитетов наиболее популярны среди молодежи? С чем это связано?

3. Что представляет собой поддержка со стороны региональных и муниципальных властей в реализации молодежной политики в сфере информирования молодежи?

4. Какие требования следует предъявлять к региональным и муниципальным информационным ресурсам для молодежи?

5. Какие критерии относительно содержательной стороны информационного материала для молодежи можно предложить с целью повышения его востребованности?

6. Какие можно назвать виды деятельности по реализации молодежной политики в сфере информирования молодежи о потенциальных возможностях самореализации в Мурманской области и г. Мурманске?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщение-доклад на одну из перечисленных ниже тем:
 - Основные направления информационного обеспечения региональной и муниципальной молодежной политики.
 - Сети информационно-справочных служб для молодежи Мурманской области и г. Мурманска.
 - Основные источники информации о возможностях самореализации молодых людей региона/муниципалитета.
 - Роль региональных СМИ в информировании о потенциальных возможностях самореализации молодых людей.
2. Произведите анализ сайтов информационных молодежных центров и служб по заранее разработанным вами критериям.

Практическое занятие № 7

Тема: Молодежная политика в области вовлечения молодежи в социальную практику и развития инновационной активности в Мурманской области и городе Мурманске

План

1. Сущность и специфика деятельности региональной и муниципальной поддержки молодежи в сфере вовлечения молодых людей в социальную практику:

1) поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческой деятельности молодежи; 2) содействие и организация трудовой деятельности молодежи; 3) поддержка талантливой молодежи.

2. Законодательная и нормативно-правовая поддержка реализации молодежной политики в сферах: 1) поддержки молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи; 2) содействия и организации трудовой деятельности молодежи; 3) поддержки талантливой молодежи.

3. Конкретные виды работ по указанным направлениям в регионе и муниципалитете.

Литература: [1, с. 61-156, с. 194-228]; [2, с. 61-85]; [3, с. 65-82, с. 159-208].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что подразумевает деятельность региональных и муниципальных органов по делам молодежи в области вовлечения молодежи в социальную практику?
2. Что представляет собой поддержка со стороны региональных и муниципальных властей в реализации молодежной политики в сфере вовлечения молодежи в социальную практику?
3. Какие можно назвать виды деятельности по реализации молодежной политики в

регионе и муниципалитетах в сфере развития добровольчества?

4. Что такое флагманские программы? Как они могут способствовать развитию добровольчества в молодежном сообществе? Какие флагманские программы, направленные на развитие добровольчества среди молодежи получают реализацию в вашем регионе?

5. Как осуществляется решение вопроса занятости молодежи на рынке труда в вашем регионе/ муниципалитете?

6. Какие можно назвать виды деятельности по реализации молодежной политики в сфере вовлечения молодежи в социальную практику в Мурманской области и г. Мурманске?

7. Какие мероприятия, проводимые в Мурманской области и городе Мурманске, способствуют развитию творческого потенциала молодежи?

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с содержанием ЗМО «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений Мурманской области». Постройте схему, отражающую структуру поддержки государством детских и молодежных общественных объединений региона и развития инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи.

2. Ознакомьтесь с содержанием работы Профессиональное самоопределение учащейся молодежи Мурманской области (по материалам социологических исследований): коллектив. монография / [науч. ред. Л.И. Геращенко]; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2011. - 143 с. По материалам монографии подготовьте сообщение-доклад на тему: «Соответствие профессиональных ориентаций молодежи Мурманской области ее положению в сфере занятости на рынке труда».

3. Дайте определение творческой молодежи. Подготовьте презентацию на тему: «Поддержка творческой молодежи Мурманской области и продуктов ее деятельности»

Практическое занятие №8

Тема: Молодежная политика, направленная на интеграцию в жизнь общества молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в Мурманской области и городе Мурманске

План

1. Сущность и специфика деятельности региональной и муниципальной государственной поддержки молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в интеграции в жизнь общества.

2. Законодательная и нормативно-правовая поддержка реализации молодежной политики в сфере интеграции в жизнь общества молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

3. Конкретные виды работ по указанному направлению в регионе и муниципалитете.

Литература: [1, с. 168-228]; [2, с. 61-85]; [3, с. 65-82, с. 159-208].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что подразумевает под собой понятие интеграции в жизнь общества?
2. Какую ситуацию называют трудной жизненной?
3. Что подразумевает деятельность региональных и муниципальных властей в области интеграции молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.
4. Что представляет собой законодательная и нормативно-правовая поддержка в регионе и муниципалитете в реализации молодежной политики в сфере интеграции в жизнь общества молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации?
5. Какие социальные центры и службы на территории Мурманской области и г. Мурманска Вы знаете? Назовите их цели, задачи и функции, специфику деятельности.
6. Как строится взаимодействие властей региона и муниципалитетов с центрами социального обслуживания?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу, отражающую перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регулирующих молодежную политику региона и муниципалитетов по каждому случаю, относимому к ситуации, объективно нарушающей жизнедеятельность молодого гражданина РФ (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и др.).
2. Подготовьте презентацию, отражающую специфику региональной и муниципальной молодежной политики в сфере социальной работы с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Практическое занятие № 9

Тема: Молодежная политика в сфере укрепления института молодой семьи в Мурманской области и городе Мурманске

План

1. Сущность и специфика деятельности государственной молодежной политики в сфере создания и укрепления института молодой семьи, увеличения количества благополучных семей в регионе и муниципалитете; приобретения доступного жилья
2. Законодательная и нормативно-правовая поддержка реализации молодежной политики в отношении молодой семьи на различных уровнях
3. Конкретные виды работ по указанному направлению в регионе и муниципалитете

Литература: [1, с. 157-167, с. 194-228]; [2, с. 69-78]; [3, с. 65-82, с. 159-208].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что подразумевает деятельность региональных и муниципальных властей в области укрепления института молодой семьи?
2. Что представляет собой законодательная и нормативно-правовая поддержка реализации молодежной политики в области укрепления института молодой семьи?
3. Назовите основные нормативно-правовые документы, которые регулируют работу по обеспечению жильем молодых семей в Мурманской области?
4. Какие социальные центры и службы на территории Мурманской области и г. Мурманска занимаются вопросами молодых семей? Назовите их цели, задачи и функции, специфику деятельности.
5. Как строится взаимодействие региональных и муниципальных властей с молодежными центрами социального обслуживания в сфере укрепления института и благополучия молодой семьи?
6. В чем заключается политика региона и муниципалитетов при работе с малообеспеченными молодыми семьями? Студенческими семьями?

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя данные баз государственной службы статистики в РФ, Мурманской области (Мурманскстат), охарактеризуйте современные демографические показатели молодой семьи в Мурманской области. Подумайте: какие факторы ее обусловили; какие социальные проблемы с этим связаны; что можно предложить в качестве мер решения основных проблем большинства молодых семей?
2. Подготовьте сообщение-доклад на тему: «Обеспечение жильем молодых семей» по материалам подпрограммы «Обеспечение жильем молодых и многодетных семей города Мурманска» на 2018-2024 годы и мероприятия по обеспечению жильем молодых семей ведомственной целевой программы «Оказание государственной поддержки граждан в обеспечении жильем и оплате жилищно-коммунальных услуг» государственной программы Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации». Постройте схему, отражающую структуру поддержки государством молодых семей в вопросе обеспечения ее жильем.

Практическое занятие № 10

Тема: Молодежная политика в области гражданско-патриотического воспитания молодежи в Мурманской области и городе Мурманске

План

1. Сущность и специфика деятельности государственной молодежной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания молодежи
2. Законодательная и нормативно-правовая поддержка реализации гражданско-патриотического воспитания молодежи в регионе и муниципалитете
3. Конкретные виды работ по указанному направлению в регионе и муниципалитете

Литература: [1, с. 194-228]; [2, с. 61-85]; [3, с. 65-58, с. 159-208].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что подразумевает под собой гражданско-патриотическое воспитание молодежи?
2. Что подразумевает деятельность региональных и муниципальных властей, органов по работе с молодежью в области гражданско-патриотического воспитания молодых людей?
3. Что представляет собой нормативно-правовая поддержка в области патриотического воспитания молодежи в вашем регионе, муниципалитете?
4. Существуют ли региональные программы, которые регулируют деятельность в области гражданско-патриотического воспитания в Мурманской области.
5. Какие центры гражданско-патриотического воспитания молодежи, действующие на территории Мурманской области, г. Мурманска и других муниципальных образований Вы знаете? Назовите их цели, задачи и функции, специфику деятельности.
6. Как строится взаимодействие региональной и муниципальной властей с молодежными гражданско-патриотическими центрами и клубами?
7. Какие можно назвать виды деятельности по реализации молодежной политики в области патриотического воспитания молодежи в Мурманской области и г. Мурманске?
8. Что представляет собой волонтерское движение «Волонтеры Победы», укажите основные цели, дайте характеристику данному движению. Как данное движение представлено в вашем регионе?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщение-доклад на тему: «Роль региональных общественных организаций и объединений в реализации государственной молодежной политики в области патриотического воспитания молодежи»
2. Дайте развернутую характеристику учреждений молодежной политики, подведомственных региональным и муниципальным структурам, осуществляющим деятельность в сфере гражданско-патриотического воспитания молодежи. Укажите основные направления и виды деятельности, мероприятия, штатный состав. Представьте информацию в виде наглядной схемы.

Практическое занятие № 11

Тема: Кадровая политика в молодежной сфере региона и муниципалитета

План

1. Управление кадрами субъекта молодежной политики: структура, сущность кадровой политики.
2. Типы кадровой политики.
3. Основные компоненты кадровой политики и сущность их реализации: подбор кадров, набор и отбор кадров, оценка персонала (понятие комплексной оценки специалиста непромышленной сферы), формирование кадрового резерва и организация работы с ним.
4. Современные методы развития персонала. Эффективность реализации элементов кадровой политики.
5. Этапы реализации кадровой политики.

6. Взаимосвязь кадровой политики региона и муниципалитета с кадровой стратегией организации.

7. Состав и структура персонала организации. Штатное расписание.

8. Современные профессии в обеспечении работы с молодежью. Специалист по работе с молодежью. Педагог, социальный работник, менеджер в социальной сфере, педагог дополнительного образования. Востребованность специалистов данных сфер в регионе и муниципалитете.

9. Сферы деятельности специалиста по работе с молодежью. Ситуация занятости специалистов по работе с молодежью в регионе и муниципалитете: основные сферы, учреждения, организации работы специалистов сферы молодежной политики.

10. Профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью. Тарифно-квалификационные требования. Структура деятельности. Педагогические навыки, культура делового общения, профессиональная этика.

Литература: [1, с. 194-228]; [3, с. 159-208].

Вопросы для самоконтроля:

1. Как осуществляется управление кадрами субъекта молодежной политики?
2. Какие основные компоненты кадровой политики, имеющей место в вашем регионе, вы можете назвать? В чем сущность их реализации?
3. Как осуществляется работа по формированию кадрового резерва и организация работы с ним?
4. Какова взаимосвязь кадровой политики региона и муниципалитета с кадровой стратегией организации?
5. Дайте характеристику современных профессий в обеспечении работы с молодежью? Какие из них востребованы в вашем регионе?
6. Как вы можете охарактеризовать сферу деятельности специалиста по работе с молодежью в вашем регионе и муниципалитете? В каких учреждениях и организациях вашего региона и муниципалитета работают данные специалисты?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте наглядную схему, отражающую формирование кадрового резерва и организацию работы с ним в Мурманской области и г. Мурманске.
2. Представьте перечень с кратким описанием функционала различных должностей для группы профессий «Работник сферы молодежной политики и организации работы с молодежью». Какие из них, на ваш взгляд, достаточно представлены в регионе? Какие нуждаются в развитии? Какие необходимы региону в настоящее время?